

Manual del proyecto para el equipo

4



Tema 4

Criterios de participación de los equipos de exploración

Acceso fácil, sociedad inclusiva:
innovación social desde la comunidad.



Publicación en lectura fácil

Esta publicación está escrita y publicada siguiendo la Norma UNE 153101:2018 EX de Lectura Fácil.

La norma UNE 153101:2018 EX es una norma oficial que dice cómo tiene que ser un documento para que esté en lectura fácil.



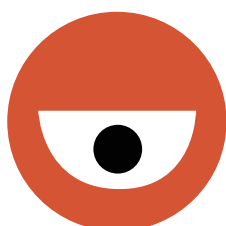
© Logo lectura fácil propiedad de Inclusion Europe. Tienes más información en <https://www.inclusion-europe.eu/>



El documento está adaptado y validado por un equipo de profesionales con discapacidad intelectual y del desarrollo que forman parte de Plena inclusión Aragón y Plena inclusión España.



Para hacer el proyecto contamos con la ayuda económica del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 y la Fundación ONCE.



El documento está ilustrado y maquetado por la diseñadora Bárbara López de Toledo.

A lo largo del contenido del manual encontrarás palabras señaladas en **negrita** y en color **naranja**.

Esto significa que puedes encontrar la definición de esas palabras en una **glosa** o dentro del propio texto.

La primera vez que aparece la palabra en el texto aparecerá una **glosa** al lado.

El resto de las veces, podrás ver la palabra en naranja y en **negrita** sin la **glosa** y podrás consultar su significado en el Documento de apoyo:
Palabras que tienes que conocer.

Glosa

Es una explicación de una palabra que es difícil de entender. La glosa se pone al lado del texto dónde está la palabra.

Nota importante

El documento de apoyo: palabras que tienes que conocer, es un diccionario que tiene todas las palabras que aparecen con glosas en los 4 temas del Manual del proyecto para el equipo.

Este documento es para conocer el proyecto de accesibilidad.



Acceso fácil, sociedad inclusiva: innovación social desde la comunidad.



Para conocer el proyecto tenemos 5 documentos. Estos documentos forman parte del Manual del proyecto para el equipo.

Documento de apoyo

Palabras que tenemos que conocer.

1

Tema 1. Conoce el proyecto.

2

Tema 2. Etapas del proyecto.

3

Tema 3. Calendario del proyecto y herramientas que vamos a usar.

4

Tema 4. Criterios de participación de los equipos de exploración.

A continuación, puedes ver el contenido del Tema 4:

4

Tema 4. Criterios de participación de los equipos de exploración.

- Criterios para elegir las webs que se van a evaluar.
- Criterios para formar los equipos de exploración.
- ¿Cómo crear un equipo exploración?
- Funciones de los miembros de los equipos de exploración.

4

Tema 4: Criterios de participación en los equipos de exploración

Los criterios son las normas o reglas que debemos seguir para hacer algo.

Los **equipos de exploración** están formados por las personas que van a evaluar las páginas web y que participarán en todo el proyecto.

Equipos de exploración

Son equipos de personas que evalúan la accesibilidad cognitiva de un entorno web.



Criterios para elegir las webs que se van a evaluar

- Hay que evaluar primero las páginas web de la administración pública.

Es importante comprobar si cumplen las leyes de accesibilidad y cómo afectan a las personas usuarias.

- Elegiremos webs sobre **ocio**, turismo o cultura.

Estas webs deben ser de una administración local, regional o autonómica.

- Hay que **dar prioridad** a las webs de los servicios públicos y gratuitos.

Así, la evaluación será buena para más personas y será más justa.

- No evaluaremos las webs en las que hay que pagar.

- Evaluaremos las webs con ordenadores.

No usaremos teléfonos móviles o tablets para esta tarea.

Ocio

Es el tiempo libre de las personas.

Dar prioridad

Es elegir hacer una cosa antes de las demás.

Criterios para formar los equipos de exploración

- Entre 10 y 12 personas de cada **federación** evaluarán las webs.
- De estas personas, al menos 7 de cada 10 debe tener discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Cada equipo debe cumplir unos criterios de inclusión que ahora vamos a ver:
 - Habrá el mismo número de mujeres y de hombres.
 - Habrá personas con discapacidad intelectual y sin discapacidad intelectual.
 - Habrá otras personas, como vecinos o familiares de las personas con discapacidad intelectual y otras personas de la comunidad.
- Cada persona debe tener funciones diferentes.

Federación

Organismo que agrupa y dirige asociaciones con un mismo fin.

¿Cómo crear un equipo de exploración?

Cada **equipo de exploración** debe tener:

- 8 evaluadores.
- 2 personas de la comunidad.
- 2 profesionales coordinadores y dinamizadores.

○ 8 evaluadores.

Habrán 8 evaluadores

en cada **equipo de exploración**.

- 5 evaluadores deben tener dificultades para entender lo que leen. Entre estos 5, al menos 3 deben conocer la accesibilidad **cognitiva**.
- Al menos 1 persona de la comunidad.
- Los otros 2 para completar los 8 participantes, serán personas con o sin dificultades para entender lo que leen o personas de la comunidad.

Cognitiva

La capacidad cognitiva es una habilidad para entender o memorizar las cosas de nuestro alrededor.

○ 2 personas de la comunidad.

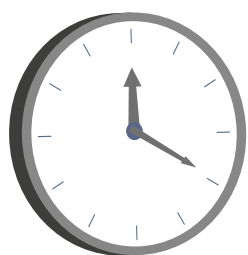
- Vecinos o vecinas.
- Personas mayores.
- Personas migrantes, es decir, que vienen de otros países.
- Familiares.
- Personas voluntarias.

○ 2 profesionales coordinadores y dinamizadores.

- 1 profesional de la federación
- 1 profesional de la organización de la localidad, que será el **dinamizador**.

Dinamizadora

Es el profesional que organiza las dinámicas para pasar pruebas y hacer las tareas de la evaluación del entorno digital. Usará nuevas herramientas y las que ya conocemos para evaluar la accesibilidad cognitiva.



Funciones de los miembros de los equipos de exploración

Evaluador o evaluadora

A continuación, tienes información sobre los criterios de las personas evaluadoras antes de participar en el estudio y durante su participación en él.

Antes de participar:

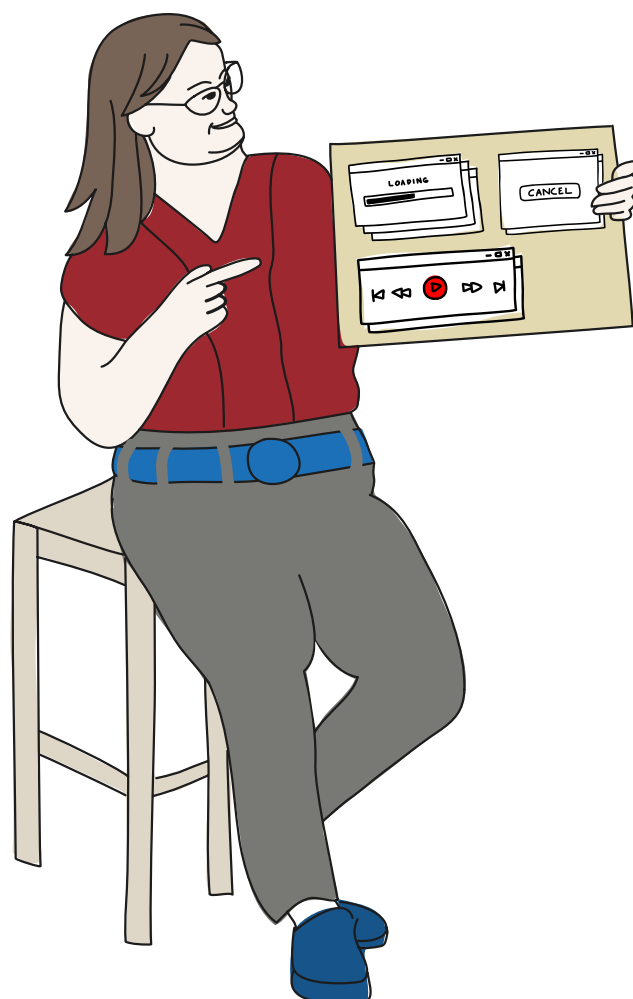
Antes de participar, debe tener:

- Los conocimientos y capacidades necesarias para usar las páginas web del estudio.
- Saber leer y escribir lo necesario para hacer las pruebas.
- Saber lo básico sobre accesibilidad **cognitiva**.
- Es mejor si tiene experiencia anterior en validación de páginas web.

Durante la participación:

- Conocerá el objetivo del estudio y su función dentro de él.
- Recibirá una formación para hacer su trabajo.

- Sabrá cuándo y cuánto tiempo tendrá que trabajar en el proyecto.
- Firmará un documento de compromiso y autorización sobre el tratamiento de datos y la participación en el proyecto.
- Participará en todas las partes del proyecto.
- Dará su opinión.
- Ayudará a buscar soluciones.
- Trabajaré con el resto del equipo.
- Pensará en los intereses de todas las personas.



Técnico o técnica del proyecto

- Aprenderá cómo hacer el estudio y cómo usar sus herramientas.
- Se comprometerá con el proyecto y cumplirá los plazos de entrega.
- Enseñará a su equipo sobre el proyecto y cómo hacerlo.
- Sabrá coordinar a su equipo.
- Sabrá crear un ambiente de confianza en el que todas las personas puedan opinar.
- Se organizará bien y colaborará con otras personas.
- Se asegurará de cumplir las tareas o pruebas más importantes para obtener datos útiles para el proyecto.

Dinamizador o dinamizadora del proyecto

- Conocerá bien el proyecto, sus herramientas y sus guías de apoyo.
- Enseñará a su equipo cómo hacer el proyecto.
- Cumplirá con las tareas del proyecto.
- Cumplirá las fechas de entrega.
- Tendrá capacidad para organizar y crear relaciones con todas las personas en la comunidad.
- Sabrá motivar y coordinar al equipo durante las sesiones del **Mapa de empatía**.
- Creará un ambiente de confianza.
- Sabrá observar y recoger la información sin influir en ella. Es decir, respetar la opinión y no cambiar la información de los resultados sacados.
- Hará tareas o pruebas más importantes para tener resultados totales que se puedan comparar con el resto.



Mapa de empatía

Son herramientas que nos sirven para pensar y opinar en grupo. Nos ayudan a saber las necesidades y propuestas.



Este proyecto lo hace la Red de Accesibilidad cognitiva de Plena inclusión y Universidad Carlos tercero de Madrid.

Con la ayuda económica de:



www.plenainclusion.org

General Perón, 32 - 1ºB
28020 Madrid

