Soluciones innovadoras 2024

Para avanzar en apoyos personalizados y en comunidad

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO Y AGENDA 2030
POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Plena inclusión Andalucía

Para avanzar en apoyos personalizados y en comunidad

Desde hace varios años en Plena inclusión venimos trabajando para promover procesos de transformación de prácticas y servicios/centros hacia sistemas de apoyo personalizados y comunitarios.

En los últimos años estamos viviendo cambios importantes en los modelos de atención a las personas, siendo la atención centrada en la persona un objetivo al que se aspira desde cualquier ámbito. Plena inclusión se ha convertido en una herramienta de **innovación y transformación social**, un espacio de aprendizaje en el que diseñar hoy los apoyos del futuro. El objetivo es buscar soluciones diferentes para que **las personas vivan vidas dignas, que reciban los apoyos que precisan y desean en los contextos de vida normales**.

En este documento presentamos prototipos o pilotajes que se están desarrollando en la actualidad a nivel nacional y, en los que de la mano de Plena inclusión Andalucía, participan entidades andaluzas, pero también nuevas iniciativas en las que las entidades interesadas pueden participar. Iniciativas financiadas a través del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. Herramientas clave para la transformación social y la transferencia del conocimiento generado en los últimos años que, junto a otras acciones que desarrollaremos en este 2024, contribuirán en la búsqueda de soluciones innovadoras.

Pilotajes, prototipos y Comunidades de Aprendizaje

Tienen un doble objetivo:

- Encontrar una forma de hacer algo que hasta ahora no sabemos cómo hacerlo o contribuir a la implementación inicial de los modelos que ya conocemos.
- Promover, a través del propio proceso, proyectos de innovación en territorios, centros y/o servicios donde se desarrollan para avanzar hacia modelos de servicios centrados en las personas y sus familias.

Los prototipos y pilotajes son acciones que se realizan en territorios, servicios o centros, o con casos de personas concretas que deciden, voluntariamente, desarrollarlos con equipos específicos creados para tal fin y con un interés compartido.

Los **prototipos son experimentos** previos al desarrollo de un producto o servicio. Viene a poner a prueba nuestras ideas; para **reflexionar** sobre ellas, entender el valor que pueden representar para las personas, y **mejorarlas o descartarlas**, si es necesario, sobre el sustento de una base práctica.

Los pilotajes son procesos guiados de implementación inicial para llevar a la práctica cotidiana metodologías y modelos que ya han demostrado su efectividad en contextos de investigación más controlados. Son procesos de **pequeña escala**, dirigidos a un reducido grupo de personas, que participan activamente en la implementación.

Todos los Pilotajes/propotipos propuestos cuentan con Comunidades de Aprendizaje. Son espacios en los que un grupo de personas/organizaciones avanzan a través de aprendizaje práctico compartido en un tema emergente. El objetivo es aprender junto/as y compartir experiencias, materiales y resultados.

¿Cómo se organizan?

Tanto en el despliegue de Pilotajes/Prototipos como en las Comunidades de Aprendizaje:

- Existe un calendario compartido que establecerá un tiempo determinado para el desarrollo de cada acción propuesta.
- Participa un número determinado de equipos, servicios y/o centros a la vez, pertenecientes a diferentes Comunidades Autónomas.
- Cada territorio, servicio y/o centro participante tiene que crear un equipo de coproducción, formado por diferentes personas que se encargan de la implementación de ese prototipo o pilotaje en su día a día, siguiendo el diseño planteado, así como de compartir la experiencia en cada una de sus fases con el resto de los servicios y centros participantes.
- Aprendizaje individual: Los diferentes servicios implicados generan un proceso de aprendizaje compartido y ajustan y documentan su práctica en función de los resultados que van obteniendo.
- Aprendizaje compartido: todos los equipos ponen en común sus avances y comparten espacios de intercambio a través de un eje central que guía Plena inclusión España.

Qué pilotajes o prototipos están abiertos en 2024

- **Apoyo Conductual Positivo (E-PATs) en infancia,** pilotaje con grupo de familias.
- **Mayores en Acción**, prototipo con personas con discapacidad intelectual y del desarrollo mayores de 45 años.
- **Envejecimiento laboral en Centro Especial de Empleo.**
- **Comunidad de Aprendizaje "Maneras de Vivir".** Acompañamiento a equipos residenciales de entidades para el desarrollo de procesos de transformación.

Inscripción

Para participar en alguna de estas iniciativas debes cumplimentar tu solicitud en este enlace.

https://forms.office.com/e/BNi2NVpbyw

Es muy importante el compromiso de la organización, así como el cumplimiento de los requisitos solicitados. Para ello, en el caso de que tu entidad sea seleccionada tendréis que enviar documento de compromiso y evidencias requeridas.

El plazo para poder realizar la inscripción es hasta 26 de febrero.

Tendrá que rellenar una solicitud por cada una de las iniciativas en las que quiera participar.

Prototipo de

Apoyo conductual positivo (E-PATs) en infancia

¡NUEVO! CONVOCATORIA DE INSCRIPCIÓN ABIERTA

Pilotaje con grupo de familias sobre metodologías preventivas de conductas que nos preocupan en niños y niñas de 0 a 5 años.

En este pilotaje serán seleccionadas 6 entidades de toda España por lo que es muy importante que se cumplan los requisitos que se detallan a continuación. Sí, tras el proceso de valoración, tu entidad no es seleccionada podréis participar en algunas acciones como oyentes.

¿Quién puede participar?

Cualquier entidad que preste apoyos a familiares y niños y niñas de 0 a 5 años que cumpla los requisitos.

Descripción

Early Positive Approaches to Support (E-PAtS) es un programa para familiares de niños/as (de cinco años o menos) con discapacidades del desarrollo para el manejo de conductas que les preocupan. Las sesiones de capacitación sobre apoyo conductual positivo son impartidas conjuntamente por dos facilitadores (un cuidador/a familiar y un/a profesional).

Objetivos

Testear a través de experiencias piloto nuevas metodologías preventivas de conductas que nos preocupan en infancia (0 a 5 años).

Metodología

Para el desarrollo de esta línea, se trabaja con:

> **Teoría de la implementación:** desde la teoría de la implementación se considera que una innovación es útil si se puede enseñar, si se puede aprender, si se puede hacer y si puede ser fácilmente evaluada. La teoría de la implementación es una serie especificada de actividades diseñadas para poner en práctica una actividad o programa de dimensiones conocidas. Contribuye, desde su enfoque y planteamiento a garantizar que los procesos de desarrollo del conocimiento científico a la práctica se hacen de forma adecuada y tienen un impacto real en la vida de las personas y la comunidad. Las fases de la teoría de la implementación son: exploración, instalación y ampliación a escala a través de

una implementación inicial (procesos de pilotaje) e implementación plena (proceso de transferencia del conocimiento generado en comunidades de aprendizaje abiertas).

- **Metodología de ensayo controlado aleatorio (ECA)** para comprobar si E-PAtS mejora el bienestar de los padre y madres de niños/as con problemas de conducta asociados (hipótesis que ya se ha confirmado en todos los países en los que se ha desarrollado), en comparación con el apoyo que suelen recibir las familias. La CBF (The Challenging Behaviour Foundation) forma parte del equipo de investigación y apoya y coordina un Grupo Asesor de Padres/Madres para garantizar que el estudio sea informado por personas expertas por experiencia.

¿Cómo se desarrolla?

- El proyecto se coordinará a nivel estatal desde la Confederación en colaboración con las Federaciones Autonómicas de las entidades seleccionadas y el equipo investigador de la Universidad de Kent.
- Nick Gore, Joanne Sweeney, Jill Bradshaw.
- Al finalizar el proyecto, las familias y profesionales dispondrán de una formación y materiales específicos para trabajar desde el apoyo conductual positivo conductas que preocupan de niños/as de 0 a 5 años en el ámbito comunitario, de su casa o escuela.

Criterios mínimos de participación

Perfil de participantes

Es necesario que por cada entidad (RECORDAMOS que serán seleccionadas un máximo de hasta 6 entidades en España) haya vinculados un tándem de un profesional y un familiar, además del profesional de referencia en la federación.

Compromiso de desarrollo de tareas

En el caso de profesionales de las entidades y familiares participantes:

- Asistir y participar activamente de las sesiones de trabajo del pilotaje (entre 6 y 12 anuales, con al menos dos sesiones presenciales de trabajo).
- Formación presencial en Madrid durante 5 días seguidos octubre/noviembre. A los familiares que participen, es obligatorio retribuirles su trabajo (esto está por cerrar, pero es requisito indispensable).

Herramientas que se van a usar

Para el desarrollo del pilotaje se adaptarán y traducirán los materiales ya generados en el marco del proyecto E-PaTS implementado en: Reino Unido, Canadá, Colombia...etc.

Dónde se implementa

- Entidades que apoyan a niños/as de entre 0 y 5 años y sus familias, así como entornos comunitarios donde los niños/as participan.
- Cualquier recurso del ámbito socio-sanitario, independientemente de la edad y ámbito de apoyos, siempre y cuando la población a la que se apoye tenga pautada medicación de tipo psiquiátrico.

Personas que participan en el pilotaje

- Profesionales y familiares de organizaciones.
- Personas con discapacidad expertas por experiencia.

> Otros agentes del entorno (en especial, profesionales de la red de salud pública como pediatras, profesores/as de escuelas infantiles, etc.).

Evaluación

Al finalizar el proyecto, la metodología de ensayo controlado aleatorio permitirá un análisis pre-post para conocer el impacto del pilotaje del proyecto sobre el bienestar de las familias, en comparación con la metodología habitual.

Con los materiales generados, se permitirá la replicabilidad del proyecto.

Estimación de dedicación media

Tiempo estimado de dedicación por la persona que lidera el proceso en la entidad (tanto el/la profesional como la familia): una media anual de entre 10 y 20 horas/mes, pudiendo haber meses con menor carga de trabajo y otras con mayor.

Actividades y calendario previsto para 2024

Actividades	Fecha prevista
Capacitación por parte de equipo experto estatal a equipos autonómicos.	Marzo - Noviembre 2024
Puesta en marcha de metodología E-PAtS.	Marzo - Noviembre 2024
Diseño y adaptación al contexto nacional de documentos y material audiovisual para transferencia del conocimiento.	Febrero - Diciembre 2024
Análisis resultados de datos recogidos.	Noviembre - Diciembre 2024

Inscripción

Personas de referencia

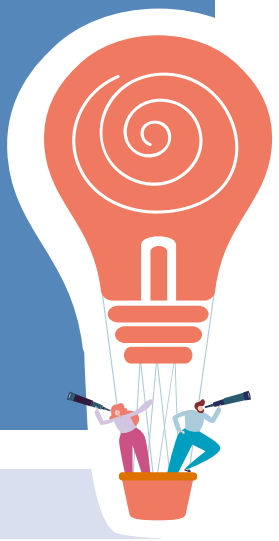
Plena inclusión Andalucía: Susana Triñanes susanatrinanes@plenainclusiónandalucia.org

Confederación: Inés Guerrero

Personas expertas con las que contamos en el desarrollo de este prototipado:
The Challenging Behaviour Foundation (Universidad de Kent): Nick Gore, Joanne Sweeney, Jill Bradshaw.

Prototipo de

Mayores en Acción (Apoyos Autodirigidos Self-Directed Support)



¡NUEVO! CONVOCATORIA DE INSCRIPCIÓN ABIERTA

Los Apoyos autodirigidos (Self-directed supports) son un sistema de "apoyo directo" a las personas, que permite que sean ellas mismas quienes decidan los apoyos que necesitan y quienes quieren que sean sus prestadores. Frente al sistema de concesión de plazas públicas, se basa en el pago directo de la prestación a la persona y en su control sobre los recursos que son importantes para ella y el desarrollo de su proyecto de vida. Plena inclusión España colabora desde 2021 con la Self-directed support Network, para conocer a fondo esta propuesta de "control de presupuesto/pago directo" que ya constituye un sistema de prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en países como Escocia [1], y que permiten que la persona encuentre la solución adecuada para ella y participe activamente en la selección y configuración de los servicios que recibe.

Serán seleccionadas 2 entidades de Andalucía.

Objetivos

Prototipar experiencias de "presupuesto personalizado" con personas con di/dd mayores de 45 años.

Metodología

Se llevarán a cabo sistemas de acompañamiento personalizado que garanticen el cumplimiento de resultados esperados en función de cada prototipo. Se generará una comunidad de aprendizaje global que agrupe todas las experiencias.

¿Cómo se desarrolla?

- Plena inclusión España coordinará un equipo estatal en contacto directo con Plena inclusión Andalucía, así como con otras federaciones, y las entidades participantes.
- Se contará con la participación de la Red Internacional de Apoyos Autodirigidos.
- Se contará con una universidad/consultora especializada que analice el impacto en las personas y los contextos comunitarios.
- Se contará con la participación de algún organismo público que enriquezca el proceso de aprendizaje.

1 The Scottish Government. (2010). Self-Direct Support: a national strategy for Scotland. Edinburgh.

Criterios mínimos de participación

- Personas con discapacidad intelectual y del desarrollo mayores de 45 años que no tengan plaza en centro, sino que tenga contacto con la entidad por otro tipo de apoyo, que quieran participar en este proyecto experimental y que quieran consentir el uso de información personal para la explotación de datos de impacto.
- Desde Plena inclusión Andalucía se garantizará que las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo tengan el control en todo momento en el proceso de selección de la persona candidata para prestar apoyos y en la decisión de sus apoyos.
- Las personas que presten apoyos deberán comprometerse y asesurar que las tareas a desarrollar con la persona con discapacidad intelectual y sus demandas son prioritarias.

Dónde se implementa

El prototipo se llevará a cabo en el contexto natural de cada una de las personas participantes.

Evaluación

Se diseñará un sistema para evaluar el impacto del proceso a través de indicadores ad-hoc.

Tareas/compromiso de la entidad participante:

- Participar en las sesiones (estatales y autonómicas).
- Generar equipos de desarrollo en la entidad.
- Utilizar las herramientas de comunicación dispuesta para la Comunidad de aprendizaje (Teams).
- Leer y visionar todos los materiales preparados para el despliegue del proyecto.

Actividades y calendario previsto para 2024

Actividades	Fecha prevista
Indagación (valoración) sobre las necesidades y voluntad de la persona.	Marzo 2024
Diseño y puesta en marcha de despliegue de apoyos con la persona.	Marzo - Octubre 2024
Sesiones de seguimiento sobre el desarrollo del piloto.	Marzo - Octubre 2024
Encuentro final de transferencia de conocimiento (Congreso Internacional: Plena Innovación).	Noviembre 2024

Inscripción

Personas de referencia

Plena inclusión Andalucía: Susana Triñanes susanatrinanes@plenainclusiónandalucia.org

Confederación: Amalia San Román

Personas expertas con las que contamos en el desarrollo de este prototipado:
Nuria Ambros (NUMA), Ester Ortega (FUNDACIÓN APROCOR)

Envejecimiento laboral en Centro Especial de Empleo

¡NUEVO! CONVOCATORIA DE INSCRIPCIÓN ABIERTA

Pilotaje con mujer mayor de 45 años con discapacidad intelectual y del desarrollo trabajadora en Centro Especial de Empleo.

Este pilotaje va dirigido a facilitar la prolongación de la vida laboral con mujeres mayores de 45 años con discapacidad intelectual y del desarrollo Centros Especiales de Empleo, utilizando la metodología de empleo personalizado y, si se estima conveniente por parte de la entidad, la acreditación de competencias.

Será seleccionada 1 entidad de Andalucía.

Objetivos

Generar una experiencia piloto para la prolongación de la vida laboral que comprenda el diseño, la ejecución y la evaluación de dicha experiencia.

Metodología: ¿Cómo se desarrolla?

- Quien lo coordina: Plena inclusión España a nivel nacional y Plena inclusión Andalucía a nivel autonómico.
- Qué personas expertas se suman: la formación del piloto será impartida por personas expertas en empleo personalizado y con formación en procesos de acreditación de competencias. Se cuenta con formación online en Empleo personalizado y con materiales formativos adicionales (por ejemplo, videos de Beth Keeton experta en Empleo Personalizado). Se facilitarán guías para la aplicación de la herramienta PROLAB 76 de INICO.
- Qué resultados de aprendizaje se buscan: transferir el conocimiento sobre empleo personalizado y si se estima conveniente, sobre procesos de acreditación de competencias a los Centros Especiales de Empleo o Centros Ocupacionales, así como valorar si estas estrategias son útiles para la consecución de una prolongación de la vida laboral.

Criterios mínimos de participación

Perfil de participantes

- Mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo trabajadoras mayores de 45 años de Centro Especial de Empleo (preferible-

mente) o de Centro Ocupacional (en el caso de que no haya Centros Especiales de Empleo interesados en participar). 1 mujer mayor de 45 años por federación.

Compromiso de desarrollo de tareas

La entidad participante se compromete a realizar las tareas asignadas en la tabla que aparece en este documento. La entidad trabajará con una mujer con más de 45 años para acompañarla en su prolongación satisfactoria de la vida laboral.

Herramientas que se van a usar

- Formación online empleo personalizado.
- Escalas de fidelidad de empleo personalizado.
- PROLAB 76 (Inico, Universidad de Salamanca).

Actividades y calendario previsto para 2024

Actividades	Fecha prevista	Responsables
Selección de las personas con discapacidad intelectual y las familias que van a participar en el proyecto.	Marzo 2024	Federaciones y entidades
Utilizar la herramienta PROLAB 76 para la detección de procesos de envejecimiento.	Abril 2024	Entidades
Diseño de acciones de Descubrimiento.	Abril 2024	Entidades
Desarrollo de acciones de Descubrimiento.	Mayo a julio 2024	Entidades
Elaboración de un Perfil Vocacional (documento de Descubrimiento) según pautas de Empleo Personalizado.	Septiembre a octubre 2024	Federaciones y entidades
Desarrollo de entrevistas informativas con las personas con discapacidad intelectual a empresas.	Septiembre a octubre 2024	Entidades
Elaboración de un plan para la mejora del capital social (red de contactos en la comunidad).	Septiembre a octubre 2024	Entidades
Desarrollo de un plan de acción y apoyo para un proyecto de vida laboral en el mercado laboral abierto.	Noviembre a diciembre 2024	Entidades
Asesoramiento y orientación para la aplicación de la metodología.	Marzo a diciembre 2024	Confederación y federaciones
Recopilación de información de la fase de descubrimiento para el Asesoramiento y Evaluación de Competencias.	Mayo a julio 2027	Entidades
Realización de ajustes en el puesto de trabajo en mujeres con deterioro laboral por envejecimiento.	Noviembre a diciembre 2024	Entidades
Elaboración de un plan de acción y apoyo para un proyecto de preparación para la jubilación en entornos comunitarios.	Noviembre a diciembre 2024	Entidades

Personas que participan en el pilotaje

- Profesionales y Familiares de organizaciones.
- Mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo trabajando en Centros Especiales de Empleo.
- Otros agentes del entorno.

Evaluación. ¿Cómo se va a medir el aprendizaje?

- Herramientas de empleo personalizado.
- Escalas de fidelidad de empleo personalizado.
- Portafolios de acreditación de competencias.
- Cuestionario de evaluación y ejercicios de los cursos de empleo personalizado .

Estimación de tiempo de dedicación media

- Tiempo estimado de dedicación por la persona que lidera el proceso en la entidad: entre 12 y 20 horas/mes.

Inscripción

Personas de referencia

Plena inclusión Andalucía: María Viejo mariaviejo@plenainclusiónandalucia.org

Confederación: Silvia Muñoz

Personas expertas con las que contamos en el desarrollo de este prototipado:
Universidad de Salamanca (INICO), grabaciones de sesiones formativas con Beth Keeton (Griffin Hamins Associated) sobre empleo personalizado.

Comunidades de aprendizaje

Acompañamiento a procesos de transformación: maneras de vivir

¡NUEVO! CONVOCATORIA DE INSCRIPCIÓN ABIERTA

Descripción y objetivo

Acompañar a equipos de entidades con Servicios Residenciales o de Viviendas interesadas en mejorar sus competencias en el ámbito de la Personalización. Un acompañamiento en el proceso de transformación para el desarrollo de estrategias que fomenten el control de las personas a través de "Maneras de Vivir".

Se realizará a través de una Comunidad de Aprendizaje. Un espacio en el que los equipos participantes avanzarán a través de aprendizaje práctico compartido en el tema, aprendiendo y compartiendo experiencias, materiales y resultados.

Serán seleccionadas 3 entidades de Andalucía. Se valorará que hayan participado en otros procesos de transformación.

Evaluación

Se evaluará el nivel de participación en las sesiones y la entrega de prácticas propuestas.

Actividades y calendario previsto para 2024

Actividades	Fecha prevista
Configuración de equipos de trabajo autonómicos (espacios territoriales).	Febrero 2024
Capacitación inicial sobre transformación de entornos altamente institucionalizados.	Mar. - May. 2024
Elaboración de propuestas de Micro-Transformaciones en los entornos residenciales.	Mayo 2024
Despliegue de Micro-Transformaciones y puesta en común autonómica.	Mayo - Nov. 2024

Personas de referencia

Inscripción

Plena inclusión Andalucía: Susana Triñanes susanatrinanes@plenainclusiónandalucia.org
Remedios Orozco remediosorozco@plenainclusiónandalucia.org

Confederación: Amalia San Román

Personas expertas con las que contamos en el desarrollo de este prototipado: Juan Martínez. Director Técnico de Asprona. Castilla La Mancha y Mireya Gómez. Directora Técnica de la Fundación Gil Gayarre de Madrid

Pilotajes actualmente en desarrollo

Pilotajes en marcha	Entidades que participan
Parentalidad Positiva testeo y validación del programa con familias.	1º Fase Diseño: ASPANRI y Fundación Purísima Concepción. 2º Fase Testeo: ASOCIACION LA RAIZ, ASOCIACION SAN JOSE, ASPANRI ASPRODISIS y Fundación Purísima Concepción.
Orientados al Futuro de Educación pilotaje con equipos de TVA de Educativos Específicos.	Centros de Educación Especial participantes: Pilar Varo, Purísima Concepción y Mercedes Carbó.
Apoyos en la comunidad. Apoyos Autodirigidos. Prototipo.	Paz y Bien y Fundatul.
Reducción de Restricciones farmacológicas.	> Fundación PRODE. > AUTISMO CADIZ. > Inclusión Activa. > VALE. > Fundación Purísima. > Fundación Asprodisis. > IEMAKAIE.
Accesibilidad Cognitiva: llave para la vida en comunidad pilotaje sobre adaptación de espacios públicos comunitarios.	Plena inclusión Andalucía participa en el equipo motor.

Cómo participar

Criterios de valoración

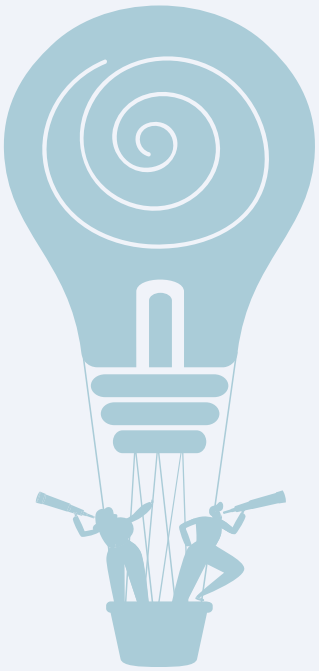
- **Tener experiencia previa en el desarrollo de proyectos** que avancen hacia servicios centrados en la persona y la familia. Las evidencias se enviarán a Plena inclusión Andalucía.
- **Contar con un equipo de coproducción** (personas con discapacidad, profesionales, voluntarios en su caso, familiares... todo ellos invitados desde sus talentos y lo que pueden aportar y no solo desde su rol) considerando la perspectiva de género en su Centro o Servicio para el despliegue del pilotaje.
- **Compromiso firmado por la dirección del servicio y por la persona responsable de la entidad** donde se evidencien los compromisos de las partes y la vinculación del pilotaje con el proyecto de transformación. Este compromiso será recogido y gestionado a nivel de cada Federación (CCAA). En el caso de que el pilotaje se desarrolle en un territorio concreto y que así lo requiera se deberá contar también con el compromiso firmado de la administración pública (autonómica y/o local) correspondiente.
- **Clima organizacional de adecuada Vinculación Positiva con el Trabajo** (en el caso de que se considere necesario se puede utilizar la escala de Vinculación Positiva).
- Los servicios interesados tendrán que cumplimentar la solicitud en tiempo y forma.

Si tu entidad es seleccionada deberá enviar el compromiso firmado por la dirección del servicio y por la persona responsable de la entidad donde se evidencien los compromisos de las partes y la vinculación del Pilotaje con el proyecto de transformación.

Cómo inscribirse

La inscripción en el proyecto de transformación se hace a través del siguiente **formulario online (pinche aquí).**

El plazo para poder realizar la inscripción es hasta 26 de febrero.



Plena inclusión Andalucía

Avda. Alcalde Luis Uruñuela, 19,
Local 10, 1ª planta · 41020 SEVILLA
Teléfono: 954 525 199 Fax: 954 529 571
sede@plenainclusiónandalucia.org
www.plenainclusiónandalucia.org

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO Y AGENDA 2030
POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL