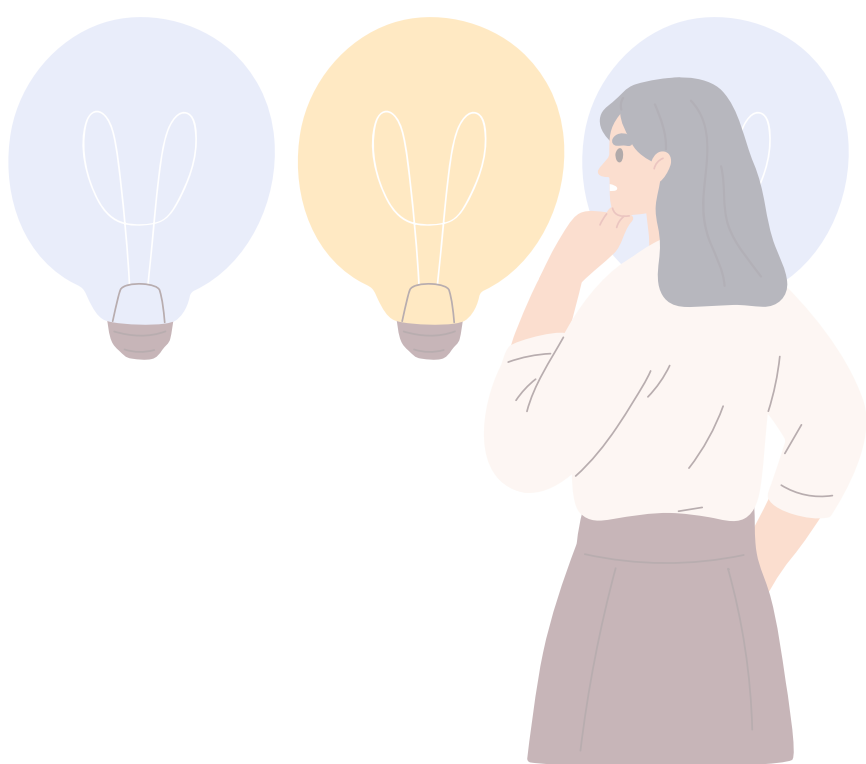


CATÁLOGO 2025

**SOLUCIONES
INNOVADORAS
PARA AVANZAR
EN APOYOS
PERSONALIZADOS
Y EN COMUNIDAD**

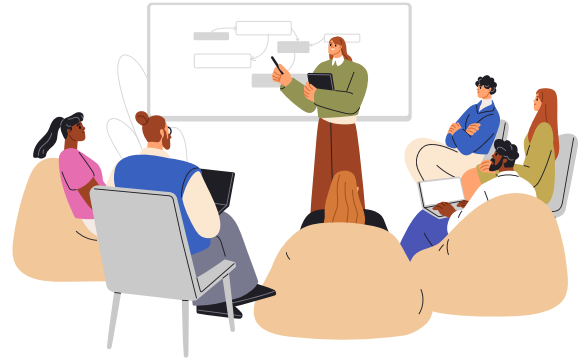


ÍNDICE

Para avanzar en apoyos personalizados y en comunidad	5
Pilotajes, prototipos y Comunidades de Aprendizaje	6
¿Cómo se organizan?	7
Recomendaciones	8
Pilotajes	9
Apoyo Conductual Positivo (E-PATs)	10
Transición al Empleo Ordinario	14
Tándems orientados al futuro	18
Soledad cero	23
Desinstitucionalización	27
Tu día en el centro	33
Maneras de vivir	37
AVICENA: Restricciones farmacológicas	41
Parentalidad positiva	45
Accesibilidad Cognitiva	49
Apoyos autodirigidos	55

PARA AVANZAR EN APOYOS PERSONALIZADOS Y EN COMUNIDAD

En los últimos años estamos viviendo cambios importantes en los modelos de atención a las personas, siendo la **atención centrada en la persona** un objetivo al que se aspira desde cualquier ámbito.



Plena inclusión se ha convertido en una herramienta de innovación y transformación social, un espacio de aprendizaje en el que diseñar hoy los apoyos del futuro. El objetivo es buscar soluciones diferentes para que las personas vivan vidas dignas, que reciban los apoyos que precisan y desean en los contextos de vida normales. Un desafío presente en los retos que conforman el marco estratégico **Ganamos en Comunidad**.

En este documento presentamos prototipos o pilotajes que se están desarrollando en la actualidad a nivel nacional y en los que, de la mano de Plena inclusión Andalucía, participan entidades andaluzas, pero también nuevas iniciativas en las que las entidades interesadas pueden participar. Iniciativas financiadas a través del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. Herramientas clave para la transformación social y la transferencia del conocimiento generado en los últimos años que, junto a otras acciones que desarrollaremos en este 2025, contribuirán en la búsqueda de soluciones innovadoras.

Plena inclusión viene trabajando desde hace años para promover procesos de transformación de prácticas y servicios/centros hacia sistemas de apoyo personalizados y comunitarios.

PILOTAJES, PROTOTIPOS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Los prototipos y pilotajes son acciones que se realizan en territorios, servicios/centros o con casos de personas concretas que deciden, voluntariamente, desarrollarlos con equipos específicos creados para tal fin y con un interés compartido.

Tienen un doble objetivo:

- Encontrar una forma de hacer algo que hasta ahora no sabemos cómo hacerlo o contribuir a la implementación inicial de los modelos que ya conocemos.
- Promover, a través del propio proceso, proyectos de innovación en territorios, centros y/o servicios donde se desarrollan para avanzar hacia modelos de servicios centrados en las personas y sus familias.



Los **prototipos** son experimentos previos al desarrollo de un producto o servicio. Viene a poner a prueba nuestras ideas; para reflexionar sobre ellas, entender el valor que pueden representar para las personas, y mejorarlas o descartarlas, si es necesario, sobre el sustento de una base práctica.

Los **pilotajes** son procesos guiados de implementación inicial para llevar a la práctica cotidiana metodologías y modelos que ya han demostrado su efectividad en contextos de investigación más controlados. Son procesos de pequeña escala, dirigidos a un reducido grupo de personas, que participan activamente en la implementación.

Todos los pilotajes/prototipos propuestos cuentan con **comunidades de aprendizaje**. Son espacios en los que un grupo de personas u organizaciones avanza a través de aprendizaje práctico compartido en un tema emergente. El objetivo es aprender juntos y compartir experiencias, materiales y resultados.

¿CÓMO SE ORGANIZAN?

Tanto en el despliegue de pilotajes/prototipos como en las Comunidades de Aprendizaje:

- Existe un calendario compartido que establecerá un tiempo determinado para el desarrollo de cada acción propuesta.
- Participa un número determinado de equipos, servicios y/o centros a la vez, pertenecientes a diferentes Comunidades Autónomas.
- Cada territorio, servicio y/o centro participante tiene que crear un equipo de coproducción, formado por diferentes personas que se encargan de la implementación de ese prototipo o pilotaje en su día a día, siguiendo el diseño planteado, así como de compartir la experiencia en cada una de sus fases con el resto de los servicios y centros participantes.
- Aprendizaje individual: Los diferentes servicios implicados generan un proceso de aprendizaje compartido y ajustan y documentan su práctica en función de los resultados que van obteniendo.
- Aprendizaje compartido: todos los equipos ponen en común sus avances y comparten espacios de intercambio a través de un eje central que guía Plena inclusión España.



RECOMENDACIONES

Algunas recomendaciones para la participación de cualquier centro o servicio en procesos de pilotaje o prototipado son:

- Es requisito fundamental para participar en los pilotajes que las entidades estén dadas de alta en el **sistema Plena en Datos** para poder recoger información de todas las organizaciones participantes en el despliegue de proyectos de Plena inclusión.
- 
- Es importante que estos procesos estén respaldados por las organizaciones que participan y no dependan únicamente de personas concretas que avancen de manera aislada. Para garantizar esto, es recomendable que exista un **compromiso firmado por la dirección del servicio y por la persona responsable de la entidad** donde se evidencien los compromisos de las partes y la vinculación con el proyecto. Este compromiso será recogido y gestionado a nivel de organización participante.
 - Configurar un **equipo de coproducción** es fundamental, para generar nuevas ideas debe haber gente diversa (personas con discapacidad, profesionales, voluntarios en su caso, familiares) invitada a participar desde sus talentos y lo que pueden aportar y no solo desde su rol, y teniendo en cuenta siempre la perspectiva de género. Tener experiencia previa en el desarrollo de proyectos que avancen hacia servicios centrados en la persona y la familia.

Para participar en alguna de estas iniciativas debes cumplimentar tu solicitud [HACIENDO CLIC AQUÍ.](#)



PILOTAJES

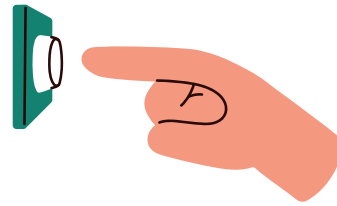
Implementación inicial para llevar a la práctica cotidiana metodologías y modelos eficaces. Son procesos de pequeña escala, dirigidos a un reducido grupo de personas, que participan activamente en la implementación.

- **Apoyo Conductual Positivo (E-PATs)** en infancia, pilotaje con grupo de familias.
- **Parentalidad positiva.** Testeo y validación del programa con familias (6-12 años).
- **Tándems orientados al futuro,** pilotaje con equipos tándems de centros escolares/formación.
- **Soledad cero,** puesta en marcha de redes con familias.
- **Desinstitucionalización,** con entidades en transformación de modelo.
- **Tu día en el centro,** pilotaje para transformación de Centros de Día.
- **Maneras de vivir,** pilotaje para la transformación de residencias/viviendas.
- **AVICENA: Restricciones farmacológicas,** para entidades que vienen de participar en el pilotaje de Restricciones.
- **Transición al Empleo Ordinario,** para Centros Especiales de Empleo y Centros Ocupacionales con metodología Empleo Personalizado
- **Accesibilidad Cognitiva:** construyendo comunidades accesibles, pilotaje sobre adaptación de espacios públicos comunitarios
- **Apoyos autodirigidos,** prototipo con personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Personalización.

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

METODOLOGÍAS PREVENTIVAS
DE CONDUCTAS QUE NOS PREOCUPAN
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS
-EARLY POSITIVE APPROACHES TO SUPPORT (E-PATS)-

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO



DESCRIPCIÓN

Early Positive Approaches to Support (E-PAtS) es un programa para familiares de niños/as (de cinco años o menos) con discapacidades del desarrollo para el manejo de conductas que les preocupan.

Las sesiones de capacitación sobre apoyo conductual positivo son impartidas conjuntamente por dos facilitadores (un cuidador/a familiar y un/a profesional), que reciben una formación de formadores/as previa.

OBJETIVO

Testear a través de experiencias piloto nuevas metodologías preventivas de conductas que nos preocupan en infancia (0 a 5 años).

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Para el desarrollo de esta línea, se trabaja a través de metodología de ensayo controlado aleatorio (ECA) para comprobar si E-PAtS mejora el bienestar de los padres/madres de niños/as con conductas que nos preocupan asociadas (hipótesis confirmada en todos los países en los que se ha desarrollado), en comparación con el apoyo que suelen recibir las familias. La CBF (The Challenging Behaviour Foundation) forma parte del equipo de investigación y apoya y coordina un Grupo Asesor de Padres/Madres para garantizar que el estudio sea informado por personas expertas por experiencia.



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

- **Entidades:** Abierto a cualquier entidad que preste apoyos a familiares y niños/as de 0 a 5 años que cumpla los requisitos, hasta un máximo de 6 entidades en total de las Comunidades Autónomas que no han participado en 2024. Se seleccionará a 4 entidades de Andalucía que optarán a una formación específica E-PaTS.
- **Perfil de participantes:** Es necesario que por cada entidad participante (con un máximo estatal de hasta 6 entidades en total, que no hayan participado en 2024) haya vinculado un/a profesional y un familiar, además del profesional de referencia en la federación. A las y los familiares de cada entidad, es obligatorio retribuirles su trabajo a través de un recibo de honorarios, de esto se encargará la Confederación.
- **Compromiso de desarrollo de tareas:** En el caso de profesionales de las entidades y familiares participantes: asistir y participar activamente de las sesiones de trabajo del pilotaje (entre 6 y 12 anuales online y 3 días presenciales, seguidos, en Madrid entre octubre y noviembre).

HERRAMIENTAS

Para el desarrollo del pilotaje se utilizarán los materiales adaptados y traducidos ya generados en el marco del proyecto E-PaTS implementado en Reino Unido, Canadá o Colombia.

DÓNDE SE IMPLEMENTA

Entidades que apoyan a niños/as de entre 0 y 5 años y sus familias, así como entornos comunitarios donde los niños/as participan.

PARTICIPANTES

- Técnico/as de Federaciones.
- Profesionales y Familiares de organizaciones.
- Otros agentes del entorno, en especial, profesionales de la red de salud pública como pediatras, profesores/as de escuelas infantiles, etc.

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

EVALUACIÓN

Al finalizar el proyecto, la metodología de ensayo controlado aleatorio permitirá un análisis pre-post para conocer el impacto del pilotaje del proyecto sobre el bienestar de las familias, en comparación con la metodología habitual. Con los materiales generados, se permitirá la replicabilidad del proyecto.

PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Inés Guerrero inesguerrero@plenainclusion.org
- Federación: Susana Triñanes susanatrinanes@plenainclusionandalucia.org
- Contaremos con expertos procedentes de The Challenging Behaviour Foundation y Tizard Center(Universidad de Kent): Nick Gore, Joanne Sweeney y Jill Bradshaw.

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA
Itinerario online relacionado con el apoyo conductual positivo	FEB - JUN
Sesiones online de capacitación en la parte teórica de la implementación	MAY - OCT
Sesiones de formación presencial (3 días seguidos en Madrid)	OCT
Puesta en marcha de metodología E-PATs	NOV - DIC
Acompañamiento en la implementación para entidades participantes	Todo el año

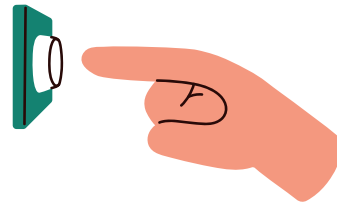
Para participar en esta iniciativa [HAZ CLIC AQUÍ.](#)



TRANSICIÓN AL EMPLEO ORDINARIO



TRANSICIÓN AL EMPLEO ORDINARIO



DESCRIPCIÓN

Este piloto va dirigido a trabajar procesos de transición del empleo protegido en Centro Especial de Empleo (CEE) o del Centro Ocupacional al empleo en la empresa ordinaria. Para ello se realizará una pequeña experiencia piloto con una mujer con discapacidad intelectual trabajando en Centros Especiales de Empleo preferentemente o en Centros Ocupacionales, utilizando la metodología de Empleo Personalizado y la acreditación de competencias.

OBJETIVO

Diseñar, ejecutar y evaluar una experiencia piloto para la transición al empleo ordinario desde los CEE e iniciar la construcción de buenas prácticas.

METODOLOGÍA

- **Quién lo coordina:** Plena inclusión España a nivel nacional y Plena inclusión Andalucía a nivel autonómico.
- **Qué experto/as se suman:** La formación del piloto será impartida por personas expertas en empleo personalizado y con formación en procesos de acreditación de competencias. Se cuenta con formación online en los dos temas y con materiales formativos adicionales (por ejemplo, videos de Beth Keeton experta en Empleo Personalizado).
- **Qué resultados de aprendizaje se buscan:** transferir el conocimiento sobre empleo personalizado y procesos de acreditación de competencias a los Centros Especiales de Empleo o Centros Ocupacionales y valorar si estas estrategias son útiles para la consecución de empleo en la empresa ordinaria.



TRANSICIÓN AL EMPLEO ORDINARIO

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

- **Entidades:** Abierto sólo a nuevas entidades. Será seleccionada una entidad de Andalucía.
- **Perfil de participantes:** Mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo trabajadoras de Centro Especial de Empleo (preferiblemente) o de Centro Ocupacional (en el caso de que no haya Centros Especiales de Empleo interesados en participar). 1 mujer por federación.
- **Compromiso de desarrollo de tareas:** La entidad participante se compromete a realizar las tareas asignadas en la tabla que aparece en este documento. La entidad trabajará con una mujer y aplicará la metodología de empleo personalizado + acreditación de competencias para la búsqueda de empleo en empresa ordinaria, si bien el objetivo del piloto es la acreditación de competencia y no la inserción laboral en empresa ordinaria.

HERRAMIENTAS

- Formación online: empleo personalizado
- Formación online: acreditación de competencias
- Herramientas de recogida de información de empleo personalizado adaptadas a la acreditación de competencias
- Escalas de fidelidad de empleo personalizado

PARTICIPANTES

- Profesionales y Familiares de organizaciones
- Personas con discapacidad expertas por experiencia (mujer con discapacidad intelectual o del desarrollo)
- Otros agentes del entorno

TRANSICIÓN AL EMPLEO ORDINARIO

EVALUACIÓN

- Herramientas de recogida de información de empleo personalizado
- Escalas de fidelidad de empleo personalizado
- Portafolios de acreditación de competencias
- Cuestionario de evaluación y ejercicios de los cursos de empleo personalizado y acreditación de competencias
- Recopilación de adaptaciones realizadas en los procesos de acreditación de competencias
- Entrevistas de evaluación

DEDICACIÓN MEDIA

Entre 12 y 20 horas/mes por la persona que lidera el proceso en la entidad.

PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Inés Guerrero inesguerrero@plenainclusion.org
- Federación: María Viejo mariaviejo@plenainclusionandalucia.org

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
Formación sobre empleo personalizado y acreditación de competencias (2 cursos)	FEB -MAR	Equipo coordinación (estatal y federativo)
Selección de la persona con discapacidad intelectual y la familia que va a participar en el proyecto (selección de CEE y CO)	MAR	Entidades
Implementación de la metodología de empleo personalizado (descubrimiento, planificación, negociación y apoyo)	MAR-DIC	Entidades
Inscribir a la mujer en procesos de acreditación de competencias	SEP-NOV	Entidades
Seguimiento, asesoramiento, evaluación y difusión	Todo el año	Equipo de coordinación

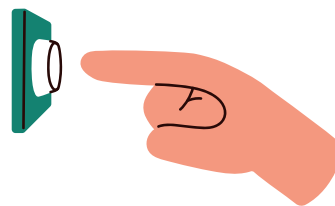
Para participar en esta iniciativa [HAZ CLIC AQUÍ.](#)



TÁNDEMS ORIENTADOS AL FUTURO



TÁNDEM ORIENTADOS AL FUTURO



DESCRIPCIÓN

La transición a la vida adulta es un momento crucial para todos los jóvenes. En algunos casos, como el de los y las jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo, aunque no exclusivamente ellos, este reto vital se agrava por una notable brecha en sus oportunidades y la falta de apoyos adecuados en la etapa final de su educación. Esto dificulta la orientación de su futuro hacia intereses y objetivos personales. Esta brecha impacta de manera más significativa a quienes enfrentan barreras añadidas, como las relacionadas con la discapacidad, pero también afecta a jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social, cultural o económica.

Este proyecto tiene como objetivo transformar esta realidad mediante la implementación de herramientas diseñadas para fomentar el autoconocimiento, la toma de decisiones y la exploración de talentos individuales. Para ello, se utiliza la metodología de Empleo Personalizado, desarrollada inicialmente para apoyar a personas con discapacidad intelectual en esta etapa de sus vidas, pero igualmente aplicable a cualquier joven. Esta metodología promueve el desarrollo personal, la independencia y la participación activa en la comunidad. Además, busca fomentar la colaboración entre centros ordinarios de educación/formación y centros de educación especial bajo la modalidad tándem, generando alianzas para que se compartan las buenas prácticas y se fortalezca una cultura inclusiva basada en el respeto a la diversidad. Así, no solo apoya el desarrollo personal y laboral de estos jóvenes, sino que impulsa un cambio transformador en los entornos educativos y laborales, avanzando hacia una sociedad más inclusiva mediante el trabajo en red y el intercambio de experiencias positivas.

OBJETIVO

- Facilitar formación y estrategias para que jóvenes con y sin discapacidad intelectual y sus familias exploren oportunidades laborales, formativas y de vida independiente, alineadas con su proyecto de vida, utilizando herramientas centradas en la persona para planificar y alcanzar sus metas.
- Promover la colaboración entre centros educativos/formativos ordinarios y de educación especial para crear alianzas estratégicas que impulsen apoyos personalizados y la inclusión efectiva de alumnado con necesidades educativas especiales en su transición a la vida adulta.

TÁNDEM ORIENTADOS AL FUTURO

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Se adaptarán las fases de descubrimiento y planificación de la metodología de Empleo Personalizado al ámbito educativo promoviendo la participación de los centros en modalidad tándem, es decir, centros de educación ordinaria trabajando junto con centros de educación especial. El proyecto comprende 4 momentos:

- **Preparación y presentación:** se seleccionan los alumnos participantes de cada centro y se presenta el proyecto a los centros y a las familias.
- **Formación:** se organizarán dos grupos de trabajo mixtos, es decir, centros ordinarios con centros de educación especial. Los tándems colaborarán dentro de dichos grupos. Serán 8 horas de formación online.
- **Fase de descubrimiento:** elaboración del perfil vocacional. Sesiones mensuales online para apoyo y seguimiento.
- **Fase de planificación:** se pone en marcha un plan de acción de futuro, contando con los recursos propios y de la comunidad. Sesiones mensuales en línea para apoyo y seguimiento. Cada centro contará con una programación sugerida para monitorear su propio avance.

El proyecto será coordinado desde la Confederación Plena Inclusión y contará con la participación de una experta en la metodología de Empleo Personalizado. Al finalizar, se espera que los profesionales de los centros y las familias del alumnado se hayan formado y conozcan estrategias que les permitan a los y las jóvenes con discapacidad intelectual explorar oportunidades laborales, formativas y de vida independiente, alineadas con su proyecto de vida. De la misma manera, se espera que el alumnado finalice el proyecto con el perfil vocacional y el plan de acción desarrollados.

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

Desde Andalucía se participará con un tándem: un **colegio de educación especial** y un **colegio ordinario**. Los colegios solicitan participar y desde la federación se selecciona y se configura el tándem. Por centro deben haber vinculados **2 profesionales y 4 alumnos con necesidades de apoyo y sus familias**. Los centros participantes se comprometerán a llevar a cabo las acciones propuestas desde el proyecto, con ayuda de la programación planteada. Asimismo, se comprometerán a crear y fortalecer alianzas dentro del proyecto con centros de distinta modalidad (CO y CEE).

TÁNDEMOS ORIENTADOS AL FUTURO

HERRAMIENTAS

- Formación en línea
- Vídeos complementarios para la fase de formación
- Espacio virtual para la comunicación y difusión de experiencias y tareas
- Programación para el seguimiento de tareas
- Herramientas guía para las entrevistas con el alumnado

DÓNDE SE IMPLEMENTA

En los centros educativos y sus comunidades.

PARTICIPANTES

- Técnico/as de Federaciones
- Profesionales y familiares de los centros educativos
- Experta en Empleo Personalizado
- Otros agentes del entorno

EVALUACIÓN

- Se hará una encuesta al finalizar el proyecto para evaluar los aspectos positivos y los aspectos a mejorar de cara a una siguiente edición.
- Se medirán indicadores de participación y ejecución de las actividades propuestas. Por ejemplo número de perfiles vocacionales y planes de acción desarrollados.

DEDICACIÓN MEDIA

Entre 10 y 20 horas/mes por la persona que lidera el proceso en la entidad.



TÁNDEM ORIENTADOS AL FUTURO

PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Sandra Cañón sandracanon@plenainclusion.org
- Federación: Susana Triñanes susanatrinanes@plenainclusionandalucia.org

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
Compromiso de participación de los centros educativos	DIC-ENE	Federación
Preparación y presentación del proyecto	ENE	Equipo de coordinación y centros educativos (estatal y federativo)
Formación	FEB	Equipo de coordinación y experta en Empleo Personalizado
Fase de Descubrimiento	MAR-JUN	Equipo de coordinación y experta en Empleo Personalizado
Fase de Planificación	SEP-DIC	Equipo de coordinación y experta en Empleo Personalizado
Encuentro final de transferencia de conocimiento	DIC	Equipo de coordinación, experta en Empleo Personalizado, centros y familias

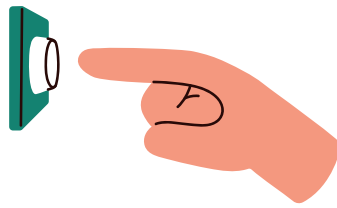
Para participar en esta iniciativa [HAZ CLIC AQUÍ.](#)



SOLEDAD CERO



SOLEDAD CERO



DESCRIPCIÓN

Las familias de personas con discapacidad tienen más riesgo de sufrir soledad, especialmente las familias que, por un motivo u otro, se desconectan de su red natural de apoyo, de los servicios de nuestras entidades o se quedan fuera porque no encuentran la respuesta que necesitan.

Es importante crear estrategias y combatir la soledad desde el movimiento asociativo, porque nuestra misión recoge el compromiso de contribuir a la calidad de vida de cada persona y cada familia, y porque el asociacionismo se basa en la unión, en la relación, el apoyo mutuo y en construir juntos. Y la comunidad es el mejor contexto donde generar nuevas respuestas de conexión y apoyo. Este pilotaje trata de:

- Desarrollar apoyos centrados en las familias.
- Maximizar las oportunidades de conexión en sus barrios, pueblos, ciudades.
- Tejer una red social de apoyo mutuo con otras personas y familias de su entorno.

OBJETIVO

Promover soluciones innovadoras que contribuyan a que familias de personas con discapacidad intelectual aumenten su calidad de vida familiar y su red de apoyos, disminuyendo el riesgo de la soledad no deseada, desde un enfoque comunitario y centrado en la familia.

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

En este pilotaje es esencial el liderazgo de los familiares desde el inicio. Es importante dedicar tiempo a crear las condiciones para motivar y facilitar su participación.

El pilotaje se basa en cuatro principios:

- Pensar globalmente y actuar localmente
- Los problemas y las soluciones están en la comunidad
- Desarrollo de acciones con otros aliados del entorno con los que compartimos intereses
- Proceso de coproducción: equipos motores formados por familiares, profesionales, aliados del entorno, personas con discapacidad...



SOLEDAD CERO

La metodología que se va a utilizar es el Design Thinking, acompañado de un enfoque comunitario y centrado en familia.

El proyecto se coordina a nivel estatal desde la Confederación en colaboración con las entidades que participaron en la primera convocatoria y sus federaciones. Cada entidad debe constituir un equipo motor que es el que liderará el proyecto en su entorno. Se desarrollará un encuentro presencial inicial en el que se facilitará información y formación sobre Soledad y Design Thinking. Mientras las entidades estén desarrollando esta metodología de Design Thinking, habrá reuniones mensuales online. Posteriormente serán bimensuales o trimestrales, según lo acuerden las entidades participantes.

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

- **Entidades:** Abierto a nuevas entidades. Se seleccionarán cuatro entidades de Andalucía.
- Firmar el compromiso de participación en el pilotaje. Crear un grupo motor con mayoría de familiares.
- Asistir a la reunión formativa inicial.
- Hacer una alianza con una organización del entorno. Participar en las reuniones online.

HERRAMIENTAS

- La plataforma zoom para las reuniones online.
- Materiales sobre Soledad.

DÓNDE SE IMPLEMENTA

En aquellas entidades y federaciones que quieran participar.

Para participar en esta iniciativa [HAZ CLIC AQUÍ.](#)



SOLEDAD CERO

PARTICIPANTES

Se deben implicar personas de todos los perfiles de la entidad: familiares, profesionales, personas con discapacidad, personas voluntarias, personas de la comunidad... Además, debe haber una serie de personas con una implicación especial:

- Un equipo motor formado por diferentes perfiles de la entidad: un dirigente (Junta Directiva), responsable del Área o Servicio de Apoyo a Familias, al menos 4 familiares, 1 persona con discapacidad, 1 persona voluntaria y 1 representante de un organismo público o del entorno.
- En el pilotaje se cuenta con el apoyo de la persona responsable de la Red de Apoyo a Familias de la federación, para coordinar y acompañar el proceso.

EVALUACIÓN

- Se evaluará la presencia, participación y contribución de todas las personas que participan en los equipos motores.
- También se evaluará el impacto de las propuestas desarrolladas por las entidades

PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Beatriz Vega beatrizvega@plenainclusion.org
- Federación: Ana Molina ana.molina@plenainclusionandalucia.org

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

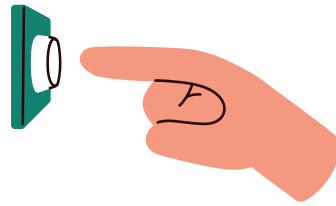
ACTIVIDADES	FECHA
Compromiso de entidad y Creación grupo motor	ENE-FEB
Formación presencial	FEB
Empatizar – Reunión mensual	MAR
Empatizar y definir el problema – Reunión mensual	ABR
Idear – Reunión mensual	MAY
Prototipar – Reunión mensual	JUN
Testear	SEP-NOV
Evaluación – Encuentro online	DIC

DESINSTITUCIONALIZACIÓN

PARA UNA BUENA VIDA EN COMUNIDAD



DESINSTITUCIONALIZACIÓN



DESCRIPCIÓN

Este proyecto tiene como objetivo avanzar desde la actual atención residencial de las personas con discapacidad y del desarrollo, especialmente las que tienen grandes necesidades de apoyo, hacia la implementación del modelo de vida en comunidad desde una perspectiva no exclusiva de cambio de ubicación, es decir, de tránsito de residencia a viviendas, sino basado en la revisión del modelo de apoyos y cuidados, en la reorganización de los recursos, y en la identificación de bloqueos para el avance más ágil de este modelo.

Las entidades interesadas en participar tendrán de **plazo hasta el 7 de febrero de 2025** para enviar el formulario de inscripción.

OBJETIVO

- Impulsar la transformación de los modelos de apoyos en viviendas en la comunidad y de las prácticas profesionales, orientándolos a la atención centrada en la persona y a la vida independiente en la comunidad.
- Impulsar la transformación de nuevos roles profesionales (rol de la persona facilitadora y rol de la persona conectora comunitaria), orientándolos a la atención centrada en la persona y a la vida independiente en la comunidad.

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Se basa en la búsqueda de soluciones innovadoras que emergen en función de las necesidades detectadas, los equipos de co-producción conformados y el avance por el proceso de acompañamiento. Este proceso es iterativo (circular, no lineal) y permite a los equipos participantes retroceder o avanzar en función de sus necesidades. Son procesos experimentales que tratan de buscar soluciones que no se conocen a priori para necesidades generales.

- **Quien lo coordina:** Confederación Plena inclusión España (Sofía Reyes)
- **Qué experto/as se suman:** Se contará con el apoyo de Aula Escalena.

DESINSTITUCIONALIZACIÓN

- **Qué resultados de aprendizaje se buscan:** Se busca transferir el modelo de vivienda en comunidad, un modelo de apoyos basado en los principios de la personalización y vida en comunidad, a entidades del movimiento asociativo Plena inclusión, así como generar un aprendizaje colaborativo hacia la innovación social, con agentes clave (tanto de entidades prestadoras de servicios residenciales como de administraciones públicas que conciertan plazas en dichos servicios) para identificar bloqueos en el avance del modelo.

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

- **Entidades:** Abierto a 2 nuevas entidades de Andalucía que tengan personas que estén en viviendas con apoyos o que estén en proceso de tránsito a una vivienda. Se trabajará por organizar un modelo de apoyos basado en los principios de la personalización y vida en comunidad.



DESINSTITUCIONALIZACIÓN

HERRAMIENTAS

El equipo se coordinará a través de TEAMS donde habrá:

- Cronograma
- Enlace a las reuniones
- Material necesario para el despliegue del proyecto
- Chat/publicaciones
- Herramientas del proyecto Mi Casa: una vida en comunidad (www.micasauvc.org www.conectorescomunitarios.org)
- Herramienta para la evaluación de los buenos apoyos.

DÓNDE SE IMPLEMENTA

Este pilotaje se centra en el desarrollo del modelo de vivienda en comunidad para personas con grandes necesidades de apoyo. Se centra en el desarrollo de acciones y experiencias para proyectos de vida concretos, de personas/familias concretas, en territorios concretos, que estén dispuestas a probar este modelo.

PARTICIPANTES

- Técnico/as de federaciones
- Responsable de la vivienda
- Profesionales y familiares de organizaciones
- Personas con discapacidad expertas por experiencia
- Otros agentes del entorno.

EVALUACIÓN

Se contarán con diferentes estrategias de evaluación de los procesos y de sus resultados a diferentes niveles:

- Experiencia y satisfacción de las personas participantes
- Mejoras implementadas
- Competencias adquiridas en el proceso

DESINSTITUCIONALIZACIÓN

PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Sofía Reyes sofiareyes@plenainclusion.org
- Federación: Susana Orta susanaorta@plenainclusionandalucia.org

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
Creación de un equipo motor sobre desinstitucionalización (federaciones)	ENE	Confederación y federaciones
Sensibilización y difusión del modelo a personas con DID, familias y profesionales	FEB	Confederación y federaciones
Encuentro estatal de federaciones y entidades	FEB	Confederación y federaciones
Selección de las personas que van a participar	FEB	Entidades
Diagnosticar la situación actual de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo	FEB-MAR	Entidades
Identificación de las viviendas en comunidad que van a participar	FEB-MAR	Entidades
Realización de un autodiagnóstico de los servicios de vivienda en la entidad	FEB-MAR	Federación y entidades
Establecimiento de un plan de intervención de la unidad de convivencia para ajustarlo al modelo de vivienda en comunidad	ABR	Federación y entidades
Ejecución del plan de intervención. Implementación del modelo, metodologías, herramientas y recursos de atención centrada en la persona y orientados a la comunidad para la planificación, organización y prestación de apoyos en viviendas en comunidad	MAY-NOV	Entidades
Puesta en marcha de un proceso de formación en nuevas competencias de apoyo centrado en las personas y en la comunidad dirigido a profesionales	MAR-NOV	Confederación, federaciones y entidad

DESINSTITUCIONALIZACIÓN

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
Despliegue del Itinerario formativo sobre desinstitucionalización dirigido a familias y personas con discapacidad intelectual y del desarrollo	MAR-NOV	Confederación, federaciones y entidad
Despliegue del Itinerario formativo sobre Claves para la desinstitucionalización dirigido a la Administración pública	MAR-NOV	Confederación y federaciones
Creación y despliegue del grupo de expertas en implementación de los buenos apoyos	MAR-NOV	Confederación y federaciones
Difusión y acercamiento a posibles soluciones tecnológicas centradas en la persona que aumenten su autonomía y fomenten su vida en comunidad	MAR-NOV	Federación y entidades
Realización de un mapeo comunitario en el territorio donde se encuentre la vivienda	MAR-NOV	Federación y entidades
Diseño y despliegue del plan de trabajo con el territorio	MAR-NOV	Federación y entidades
Generación de espacios de aprendizaje e intercambio de buenas prácticas entre administraciones públicas, federaciones y entidades	MAR-NOV	Confederación, federaciones y entidad
Encuentro estatal online de presentación resultados	DIC	Confederación
Creación de un equipo estatal de facilitadores	ENE-DIC	Confederación y federaciones
Creación de un equipo estatal de conectores comunitarios	ENE-DIC	Confederación y federaciones
Proceso de formación y acompañamiento para el rol de facilitador	ENE-DIC	Confederación
Proceso de formación y acompañamiento para el rol de conector comunitario	ENE-DIC	Confederación
Despliegue del plan de trabajo de los conectores comunitarios	ENE-DIC	Confederación y federaciones
Incidencia política: propuesta de nuevos modelos de vivienda con apoyo en la comunidad	ENE-DIC	Confederación y federaciones

Para participar en esta iniciativa [HAZ CLIC AQUÍ.](#)

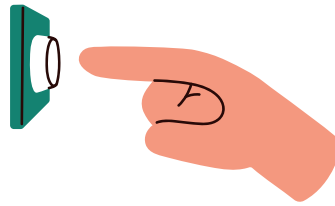


TU DÍA EN EL CENTRO

TRANSFORMACIÓN DE CENTROS DE DÍA



TU DÍA EN EL CENTRO



DESCRIPCIÓN

Los Centros de Día son recursos locales de atención diurna que apoyan a aquellas personas que tienen mayores dificultades en su comunicación y comprensión del entorno, que necesitan apoyo intenso en todas las áreas de su vida, y que presentan comorbilidades por las que conviven con varias discapacidades o problemas de salud. Estas características hacen que los centros sean espacios altamente especializados, y que cuenten con pocas estrategias de transformación de sus prácticas.

En este pilotaje se acompaña la implementación de planes de micro-transformación enfocados a establecer vínculos con la comunidad cercana. Está orientado centros de atención diurna que apoyan a personas con discapacidad intelectual mayores (de 45 años) que acuden y participan en ellos.

OBJETIVO

Transformar los Centros de Día de las entidades participantes hacia modelos más comunitarios, fomentando el control de las personas y la participación activa de los equipos.

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Se acompañará a las entidades en procesos de transformación (a pequeña escala) a través de pilotajes innovadores que sirvan como espacios de experimentación que puedan generalizarse. Se trata de un pilotaje basado en la Teoría del Impacto Colectivo y la Implementación en el que:

- Se generará una agenda común compartida todo el año
- Se crearán equipos diversos en los que participen personas con discapacidad, familiares, profesionales y personas del entorno
- Se compartirán avances a través de un espacio de aprendizaje
- Habrá un eje central de seguimiento (el equipo estatal experto)
- Se desarrollarán transformaciones positivas y posibles que alimenten la activación de los equipos
- Tendrá un enfoque local: estarán adaptadas a los contextos en los que se desarrollan

TU DÍA EN EL CENTRO

La Confederación coordinará un equipo estatal que contará con personas expertas en Transformación y activación de centros de día. Se creará un espacio virtual compartido, un calendario programado de sesiones online y se colgará toda la documentación y grabaciones en este espacio a disposición de todas las entidades participantes. Se establecerán sesiones conjuntas virtuales cada mes, y las entidades tendrán que desarrollar tareas previstas de cara a las siguientes sesiones.

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

Centros de Día interesados en mejorar sus competencias en el ámbito de la Personalización. Se seleccionarán 4 nuevas entidades de Andalucía.

DÓNDE SE IMPLEMENTA

En los propios Centros de Día participantes.

PARTICIPANTES

- Personas de apoyo directo
- Personas con discapacidad y familias
- Otros agentes del entorno

EVALUACIÓN

Se evaluará el nivel de participación en las sesiones y la entrega de prácticas propuestas.



TU DÍA EN EL CENTRO

DEDICACIÓN MEDIA

Entre 10 y 20 horas/mes por entidad.



PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Amalia San Román amaliasanroman@plenainclusion.org
- Federación: Susana Orta susanaorta@plenainclusionandalucia.org

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
Difusión de Catálogo para conocimiento de entidades	ENE	Equipo de coordinación (estatal y federativo)
Selección de Centros de Día participantes	FEB	
Configuración de equipos de trabajo autonómicos (espacios territoriales)	FEB	
Capacitación inicial sobre transformación de entornos altamente institucionalizados	MAR-MAY	
Elaboración de propuestas de Micro-Transformaciones en los entornos de Centros de Día	MAY	
Despliegue de Micro-Transformaciones y puesta en común	MAY-NOV	
Encuentro final "Feria de experiencias"	NOV	

Para participar en esta iniciativa **HAZ CLIC AQUÍ.**

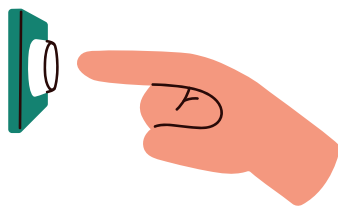


MANERAS DE VIVIR

TRANSFORMACIÓN DE RESIDENCIAS Y VIVIENDAS



MANERAS DE VIVIR



DESCRIPCIÓN

Los servicios residenciales y de vivienda son instituciones que aspiran a convertirse en los hogares de personas, pero tienen grandes dificultades a la hora de organizar los apoyos debido a la estructura y la falta de personalización. Las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo están conviviendo en estos contextos institucionales que no han sido elegidos y en los que comparten vida con muchas otras personas con dificultades similares. Estos servicios cuentan con un “modelo hotel” de atención en el que las personas son clientes en lugar de dueñas del hogar.

En este pilotaje se acompaña la implementación de planes de micro-transformación enfocados a establecer vínculos con la comunidad cercana. Está orientado a las personas con discapacidad intelectual mayores (de 45 años) que conviven en servicios residenciales.

OBJETIVO

Transformar los servicios residenciales y de viviendas de las entidades participantes hacia modelos más cercanos a un hogar, fomentando el control de las personas y la participación activa de los equipos.

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Se acompañará a las entidades en procesos de transformación (a pequeña escala) a través de pilotajes innovadores que sirvan como espacios de experimentación que puedan generalizarse. Se trata de un pilotaje basado en la Teoría del Impacto Colectivo y la Implementación en el que:

- Se generará una agenda común compartida todo el año
- Se crearán equipos diversos en los que participen personas con discapacidad, familiares, profesionales y personas del entorno
- Se compartirán avances a través de un espacio de aprendizaje
- Habrá un eje central de seguimiento (el equipo estatal experto)
- Se desarrollarán transformaciones positivas y posibles, que alimenten la activación de los equipos
- Tendrá un enfoque local: estarán adaptadas a los contextos en los que se desarrollan

MANERAS DE VIVIR

La Confederación coordinará un equipo estatal que contará con personas expertas en Transformación y Envejecimiento. Se creará un espacio virtual compartido, un calendario programado de sesiones online y se colgará toda la documentación y grabaciones en este espacio a disposición de todas las entidades participantes. Se establecerán sesiones conjuntas virtuales cada mes, y las entidades tendrán que desarrollar tareas previstas de cara a las siguientes sesiones.

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

Servicios residenciales/viviendas interesadas en mejorar sus competencias en el ámbito de la Personalización. Abierto a 4 nuevas entidades e Andalucía

DÓNDE SE IMPLEMENTA

En los propios servicios residenciales/viviendas participantes.

PARTICIPANTES

- Personas de apoyo directo
- Personas con discapacidad y familias
- Otros agentes del entorno

EVALUACIÓN

Se evaluará el nivel de participación en las sesiones y la entrega de prácticas propuestas.

MANERAS DE VIVIR

DEDICACIÓN MEDIA

Entre 10 y 20 horas/mes por entidad.



PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Amalia San Román amaliasanroman@plenainclusion.org
- Federación: Susana Orta susanaorta@plenainclusionandalucia.org
- Contaremos con expertos como Mireya Gómez (Fundación Gil Gayarre) y Juan Martínez (Asprona).

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
Difusión de Catálogo para conocimiento de entidades	ENE	Equipo de coordinación (estatal y federativo)
Selección de residencias participantes	FEB	
Configuración de equipos de trabajo autonómicos (espacios territoriales)	FEB	
Capacitación inicial sobre transformación de entornos altamente institucionalizados	MAR-MAY	
Elaboración de propuestas de Micro-Transformaciones en los entornos residenciales	MAY	
Despliegue de Micro-Transformaciones y puesta en común	MAY-NOV	
Encuentro final "Feria de experiencias"	NOV	

Para participar en esta iniciativa **HAZ CLIC AQUÍ.**

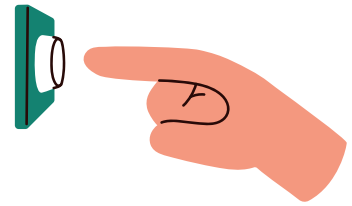


AVICENA RESTRICCIONES FARMACOLÓGICAS

APRENDIZAJE Y CAPACITACIÓN:
MEJORA DE LA COORDINACIÓN SOCIO SANITARIA



AVICENA: RESTRICCIONES FARMACOLÓGICAS



DESCRIPCIÓN

En esta línea de trabajo se propone el diseño, puesta en marcha y evaluación del impacto de las sesiones de trabajo compartidas por profesionales del ámbito de la salud mental y profesionales de recursos de entidades de apoyo a personas con discapacidad.

Los contenidos que se trabajarán serán: derechos y reducción de prácticas restrictivas, información importante para la consulta con psiquiatras, psicofármacos y efectos secundarios, entender las conductas que nos preocupan y alternativas a la medicación.

OBJETIVO

Favorecer la coordinación sociosanitaria, mejora de los protocolos de funcionamiento de esta colaboración con un enfoque preventivo, personalizado y comunitario.

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Este pilotaje se desarrolla a través de metodologías de:

- Co-producción: todas las partes interesadas construyen de forma compartida su propuesta local aterrizada.
- Comunidad de Aprendizaje: hay una agenda común y unos objetivos que todos los territorios comparten para fomentar así el aprendizaje y la transferencia de conocimiento.

El proyecto se coordinará a nivel estatal desde la Confederación por Inés Guerrero en colaboración con las responsables federativas. Como expertos/as participan Ramón Novell Alsina y Laura Garrido. Las federaciones escogerán al equipo de formadores autonómico (formado por un/a psiquiatra de referencia, un/a profesional del ámbito de las entidades y la propia persona responsable en la federación).

AVICENA: RESTRICCIONES FARMACOLÓGICAS

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

- **Entidades:** Abierto a cualquier entidad que apoye a personas adultas con discapacidad intelectual y del desarrollo, especialmente aquellas en las que se dan acciones de coordinación sociosanitaria con agentes del ámbito local. Se seleccionará a 8 entidades de Andalucía, preferiblemente 1 entidad por provincia.
- **Perfil de participantes:** Es necesario que por cada entidad participante haya vinculado un grupo de profesionales y personas con discapacidad que reciban acompañamiento por parte de servicios de salud mental.
- **Compromiso de desarrollo de tareas:** En el caso de profesionales de las entidades y familiares participantes: asistir y participar activamente de las sesiones de trabajo (una o dos sesiones presenciales en la Comunidad Autónoma de referencia) y posibles sesiones de trabajo online (no más de 3 al año) de acompañamiento.

HERRAMIENTAS

Se diseñarán materiales compartidos para todas las Comunidades Autónomas por parte del equipo experto estatal, formado por Ramón Novell, Laura Garrido e Inés Guerrero.

DÓNDE SE IMPLEMENTA

Entidades de apoyo a personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo que reciben apoyos de la red de salud mental. (Independientemente de si son personas adultas o menores).

PARTICIPANTES

- Técnico/as de Federaciones
- Psiquiatras expertos/as en discapacidad intelectual y del desarrollo
- Profesionales y Familiares de organizaciones
- Otros agentes del entorno, en especial, profesionales de la red de salud mental, etc.

AVICENA: RESTRICCIONES FARMACOLÓGICAS

EVALUACIÓN

Al finalizar el proyecto se trabajará sobre una investigación que incluye la evaluación de indicadores cuantitativos y cualitativos definidos.

PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Inés Guerrero inesguerrero@plenainclusion.org
- Federación: Susana Triñanes susanatrinanes@plenainclusionandalucia.org
- Contaremos con expertos como Ramón Novell y Laura Garrido.

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA
Diseño y planificación de sesiones de formación de formadoras	ENE-FEB
Jornadas presenciales para formación de líderes autonómicos	FEB-MAY
Escalado y transferencia a nivel autonómico	MAY-DIC
Acompañamiento a la implementación por equipo experto estatal	Todo el año

Para participar en esta iniciativa [HAZ CLIC AQUÍ.](#)

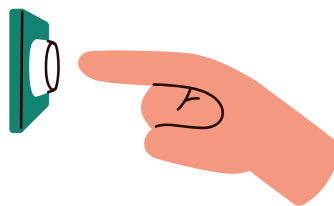


PARENTALIDAD POSITIVA

6-12 AÑOS



PARENTALIDAD POSITIVA



DESCRIPCIÓN

Es un programa psicoeducativo y comunitario centrado en familia que promueve las capacidades y habilidades de las figuras parentales (madre, padre u otra figura próxima con responsabilidad directa en el cuidado y educación) para apoyar el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas y a la calidad de vida familiar.

OBJETIVO

Testear la eficacia y validez del programa de parentalidad 6-12 elaborado por Plena inclusión en colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de La Laguna y la Universidad Católica de Valencia.

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Cada entidad participante desarrollará el programa con dos grupos de familiares, un grupo experimental y un grupo control. El programa tiene:

- 7 módulos online de trabajo individual. Cada semana se trabajarán las dos sesiones que componen el módulo.
- 3 sesiones presenciales en grupo en las que resolver dudas y compartir experiencias. Cada dos/tres módulos habrá una sesión presencial.

El proyecto se coordinará a nivel estatal desde la Confederación en colaboración con el equipo investigador.

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

- **Entidades:** El pilotaje se inició en 2024 con la formación a las entidades participantes. Sólo pueden participar entidades que asistieron a esa formación en parentalidad y que prestan apoyos a familias de niñas y niños de 6 a 12 años, por tanto, está cerrado a nuevas entidades. Desde Andalucía, están participando 7 entidades: Asociación La Raíz, Asociación San José, Asociación Taller De La Amistad, Aspanri, Down Sevilla, Fundación Asprodís, Fundación Purísima Concepción.

PARENTALIDAD POSITIVA

- **Dos grupos de familiares**, un grupo participará en el programa durante el primer trimestre de 2025 y otro grupo control con el mismo número de familiares para participar en el programa a lo largo de 2025.
- **Dos profesionales** con conocimientos del enfoque centrado en familia y con experiencia en trabajo con familias.
- **Espacio** para desarrollar las sesiones presenciales. Tiene que ser siempre el mismo.
- **Apoyo a la conciliación**: apoyos por horas o respiro durante las sesiones presenciales, para las familias que lo necesiten.
- **Tiempo y recursos** para apoyar a los familiares que lo necesiten en el uso de la plataforma y los dispositivos para acceder a los módulos online.

HERRAMIENTAS

Para el desarrollo del pilotaje se utilizará una plataforma online con los materiales desarrollados. Las sesiones presenciales las organizará cada entidad.

DÓNDE SE IMPLEMENTA

Entidades que apoyan familias con hijos/as con discapacidad intelectual y del desarrollo de 6 a 12 años.

PARTICIPANTES

- Técnico/as de Federaciones
- Profesionales y Familiares de organizaciones

EVALUACIÓN

Al finalizar el proyecto se habrá validado la idoneidad y eficacia del paquete formativo y las entidades dispondrán de un programa para promover la parentalidad positiva de las familias con hijos/as con discapacidad intelectual y del desarrollo de 6 a 12 años.

PARENTALIDAD POSITIVA

PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Beatriz Vega beatrizvega@plenainclusion.org
- Federación: Susana Triñanes susanatrinanes@plenainclusionandalucia.org

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA
Constitución de grupos en las entidades	ENE
Desarrollo de los distintos módulos del proyecto	ENE-ABR
Seguimiento	MAY-JUN
Evaluación	MAY-JUL
Elaboración de informe evaluación	SEP-OCT
Difusión del Programa a entidades	OCT-NOV



Para participar en esta iniciativa [HAZ CLIC AQUÍ.](#)

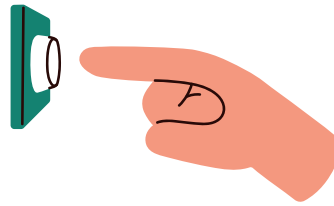


ACCESIBILIDAD COGNITIVA

CONSTRUYENDO COMUNIDADES INCLUSIVAS



ACCESIBILIDAD COGNITIVA



DESCRIPCIÓN

Sabemos que los entornos siguen siendo inaccesibles para muchas personas por diversos motivos: barreras arquitectónicas o físicas, de comprensión, actitudinales. Todas ellas producen exclusión. Este pilotaje va dirigido a potenciar comunidades más accesibles e inclusivas, a través de la accesibilidad cognitiva, se desarrollará en 1 territorio de Andalucía y se usarán herramientas y metodologías propias de la evaluación de entornos y el mapeo comunitario.

OBJETIVO

El objetivo general de este pilotaje es promover la investigación, la creación de herramientas y la divulgación y sensibilización sobre accesibilidad cognitiva, para mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y otros colectivos con dificultades de comprensión.

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Realización de 1 pilotaje para potenciar comunidades más accesibles e inclusivas, a través de la accesibilidad cognitiva, se usarán herramientas y metodologías propias de la evaluación de entornos y el mapeo comunitario.

En esta línea testaremos una alternativa innovadora para mejorar la accesibilidad de los entornos comunitarios y por tanto su utilización o participación, que sin duda redundará en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y de otros colectivos y realidades. Realizaremos un proceso de apoyo a la transformación social a través de pilotajes de innovación, la transferencia de todo el conocimiento generado en los últimos años y comunidades online abiertas, con el objetivo de contribuir en la búsqueda de soluciones que tengan en cuenta el diseño de comunidades inclusivas y sin barreras.

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

Contaremos con la metodología común de evaluación de entornos físicos, es decir, la comprobación del nivel de accesibilidad cognitiva de calles y edificios y también con experiencia del Pilotaje que se está desarrollando durante el año 2024, dónde se evaluaron por ejemplo a nivel nacional 10 líneas de transporte de 10 comunidades autónomas para poder realizar un informe de recomendaciones sobre medidas de accesibilidad cognitiva para mejorar la vida en comunidad y ser garantes de derechos.

Una de las claves principales de innovación y como herramienta de apoyo será la realización de un mapeo comunitario en cada uno de los entornos a evaluar. El mapeo comunitario es un proceso en el que se identifican los agentes e iniciativas que hay en un territorio y forman parte de un sistema. Esta herramienta se utiliza en proyectos de innovación social. Los agentes implicados serían las entidades, organizaciones, empresas, movimientos sociales, la administración pública y personas que actúan y crean iniciativas que se desarrollan en cada territorio. Con el mapeo comunitario analizaremos, esas iniciativas y acciones, detectaremos las necesidades que faltan por atender, así como permite comprender las relaciones entre las personas, organizaciones y otros elementos que forman una comunidad. Identificaremos en qué lugares del sistema podemos intervenir para provocar mejoras duraderas.

- **Quién lo coordina:** La Confederación de Plena inclusión y 2/3 federaciones (equipo promotor) y Plena inclusión Andalucía a nivel autonómico.
- **Qué experto/as se suman:** experto/a en conectores comunitarios y mapeo comunitario.
- **Qué resultados de aprendizaje se buscan:** a través de la innovación, aunar ambas metodologías de evaluación de la accesibilidad cognitiva en entornos comunitarios y el mapeo comunitario para definir un proceso común a seguir en los diferentes territorios y encontrar soluciones o propuestas de mejora en la comprensión de la comunidad y los recursos que nos ofrece. Impulsar la creación de una comunidad de aprendizaje que contribuya a la construcción de comunidades más inclusivas y accesibles. A su vez, implicar a la comunidad, como las administraciones públicas y empresas públicas o privadas (como puede ser el pequeño comercio), en los grupos de coproducción.

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

- **Entidades:** Abierto a nuevas entidades. Será seleccionada 1 entidad de Andalucía, preferentemente con experiencia en procesos de transformación social y comunitario.
- **Perfil de participantes:** Al inicio del proyecto, el equipo participante formado por los técnicos y técnicas de las federaciones definirá el perfil de los participantes. Se contemplará la participación en los equipos, de diferentes roles como expertos profesionales en accesibilidad con y sin discapacidad, agentes comunitarios como vecinos o vecinas y figuras claves como puede ser de la administración pública y/o empresas de la comunidad.
- **Compromiso de desarrollo de tareas:** Los equipos participantes, participarán en todas las fases del proceso, desde la ideación de la evaluación, detección del barrio, realización del mapeo, la evaluación del entorno seleccionado, realización de propuestas de mejora y evaluación de la experiencia. Será un proceso participativo desde el inicio al fin.

HERRAMIENTAS

Las herramientas propias del mapeo comunitario, se hará una adaptación de las herramientas al proyecto una vez identificados los entornos a analizar y evaluar.

DÓNDE SE IMPLEMENTA

Se implementarán en al menos 1 territorio de Andalucía.

PARTICIPANTES

- Profesionales y Familiares de organizaciones
- Profesionales con discapacidad expertos/as en accesibilidad
- Otros agentes del entorno: vecinos/as, administración pública, recursos comunitarios, empresas grandes, medianas o pequeñas, públicas o privadas

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

EVALUACIÓN

El aprendizaje se medirá con la evaluación del cumplimiento de los siguientes indicadores a nivel nacional:

OBJETIVO	INDICADORES	TIPO	RESULTADOS
1	Nº de pilotajes realizados	Impacto	Al menos 12 pilotajes desarrollados, 1 de los pilotajes en Andalucía
	Nº de equipos capacitados	Seguimiento	2 equipos: Capacitación 1 (equipo de técnicos de la federación) Capacitación 2 (15 equipos de co-producción)
	Nº de materiales de capacitación adaptados	Seguimiento	Al menos 3 materiales de capacitación de mapeo comunitario adaptados a accesibilidad
	Nº de equipos capacitados	Impacto	Al menos 75 personas
	Nº de recursos geolocalizados	Seguimiento	Al menos 45 recursos indagados en el proceso de mapeo comunitario
	Nº de recursos explorados	Seguimiento	Al menos 60 visitas en el proceso de escucha
	Nº de planes de intervención	Seguimiento	Al menos 12 planes de intervención
	Nº de medidas de accesibilidad / recomendaciones	Impacto	Al menos 12 recomendaciones realizadas a 12 recursos
2	1 cuestionario de satisfacción	Evaluación	Al menos el 60% de los participantes realiza el cuestionario
	Nº asistentes a encuentro estatal de AC	Impacto	Al menos 150 asistentes
	Nº Servicio/recursos comunitarios que asisten	Impacto	Al menos 10 representantes de servicios o agentes comunitarios
	Nº Acciones de difusión/sensibilización	Impacto	Al menos 15 acciones de difusión

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Inés Guerrero inesguerrero@plenainclusion.org
- Federación: María Viejo mariaviejo@plenaincluisonandalucia.org

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA
Capacitación para el equipo técnico de las federaciones en las nuevas metodologías de innovación y trabajo participativo: Mapeo comunitario	15 ENE
Creación de grupo de trabajo interdisciplinar para la propuesta de soluciones de accesibilidad cognitiva en diferentes barrios de diferentes territorios, a través de la indagación de necesidades de comprensión de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo	ENE
Diseño del pilotaje	ENE
Diseño y elaboración de las herramientas de trabajo compartidas	MAR
Capacitación de los equipos profesionales en nuevas metodologías de innovación y trabajo participativo: Mapeo comunitario	ABR
Despliegue de los pilotajes en los territorios	MAY
Seminario online encuentro de trasferencia de conocimiento del pilotaje de accesibilidad cognitiva en la comunidad	NOV
Acciones de sensibilización y difusión del proyecto	Todo el año

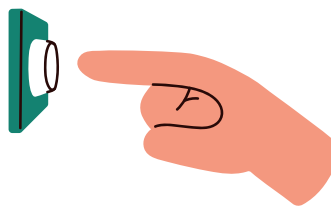
Para participar en esta iniciativa [HAZ CLIC AQUÍ.](#)



APOYOS AUTODIRIGIDOS



APOYOS AUTODIRIGIDOS



DESCRIPCIÓN

Durante el año 2024 hemos prototipado experiencias de "presupuesto personalizado" con personas con DI/DD. Considerando el impacto que esta metodología ha tenido en las vidas de las personas, durante 2025 queremos seguir desarrollando el escalado de Pilotaje de Apoyos Autodirigidos (Self-Directed Support) como sistema de apoyos personalizado con alto impacto en la vida de las personas y posible alternativa al actual modelo institucional.

Los Apoyos autodirigidos (Self-directed supports) son un sistema de "apoyo directo" a las personas, que permite que sean ellas mismas quienes decidan los apoyos que necesitan y quienes quieren que sean sus prestadores. Frente al sistema de concesión de plazas públicas, se basa en el pago directo de la prestación a la persona y en su control sobre los recursos que son importantes para ella y el desarrollo de su proyecto de vida.

A lo largo de 2021 y 2022, a través de Self-directed support Network, proyecto europeo (Erasmus+), desarrollamos acciones de formación a nivel europeo con la participación de Finlandia, Escocia, Reino Unido, Grecia, Italia y España para conocer a fondo esta propuesta de "control de presupuesto/pago directo" que ya constituye un sistema de prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en países como Escocia¹, y que permiten que la persona encuentre la solución adecuada para ella y participe activamente en la selección y configuración de los servicios que recibe. Se cuenta con la participación de entidades de ámbito estatal interesadas en el aprendizaje de este tipo de estrategias: Hogar Sí y AEFT, que ya están desarrollando acciones similares como la "transferencia directa" y el control de presupuesto personal.

OBJETIVO

El objetivo es desarrollar un laboratorio de "apoyos autodirigidos" en diversos territorios con el fin de generar aprendizaje y experiencias que nos permitan conocer dónde están las oportunidades administrativas y comunitarias que puedan favorecer el desarrollo de estas prácticas.

METODOLOGÍA ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Se basa en la metodología de soluciones innovadoras que emergen en función de las necesidades detectadas, los equipos de coproducción conformados y el avance por el proceso de acompañamiento.

APOYOS AUTODIRIGIDOS

Al tratarse de un tema con escaso bagaje en España, las soluciones no son únicas, sino que se comparten para ir generando ideas entre los equipos participantes, y compartiendo experiencias. El proceso es iterativo (circular, no lineal) y permite a los equipos participantes retroceder o avanzar en función de sus necesidades. Son procesos experimentales que trata de buscar soluciones que no se conocen a priori para necesidades generales. Cada entidad participante desarrollará el programa con dos grupos de familiares, un grupo experimental y un grupo control.

El proyecto se coordinará a nivel estatal desde la Confederación en colaboración con las Federaciones autonómicas. Es imprescindible estar en disposición de configurar un equipo transversal (personas / familias / profesionales / administración pública). Este pilotaje se centra en el desarrollo de acciones y experiencias para proyectos de vida concretos, de personas/familias concretas, que estén dispuestas aprobar nuevos sistemas de apoyo en coordinación con su organización.

CRITERIOS MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN

- **Entidades:** En Andalucía se seleccionarán a 3 personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, que no tengan apoyos ocupacionales ni residenciales.
- **Perfil de participante:** La persona con discapacidad intelectual participante no tendrá apoyos ocupacionales ni residenciales.

HERRAMIENTAS

Para el desarrollo del pilotaje se utilizará una plataforma online con los materiales desarrollados. Las sesiones presenciales las organizará cada entidad.

DÓNDE SE IMPLEMENTA

El pilotaje se llevará a cabo en el contexto natural de cada una de las personas participantes

APOYOS AUTODIRIGIDOS

PARTICIPANTES

- Profesionales y Familiares de organizaciones
- Profesionales con discapacidad expertos/as en accesibilidad
- Otros agentes del entorno: vecinos/as, administración pública, recursos comunitarios, empresas grandes, medianas o pequeñas, públicas o privadas

EVALUACIÓN

Se contarán con diferentes estrategias de evaluación de los procesos y de sus resultados a diferentes niveles:

- Experiencia y satisfacción de las personas participantes.
- Mejoras implementadas.
- Competencias adquiridas en el proceso.

PERSONAS DE REFERENCIA

- Confederación: Amalia San Román amaliasanroman@plenainclusion
- Federación: Susana Orta susanaorta@plenainclusionandalucia.org

ACTIVIDADES Y CALENDARIO PREVISTO PARA 2025

ACTIVIDADES	FECHA
Selección de entidades	ENE
Configuración de equipos de trabajo locales y sistema de apoyo	FEB
Capacitación de los equipos locales	MAY-JUN
Elaboración de Planes de Vida: selección de espacios de alto impacto	MAY-JUN
Despliegue de actividades en el territorio/seguimiento	JUN-NOV
Encuentro de resultados	NOV

Para participar en esta iniciativa [HAZ CLIC AQUÍ.](#)





✓ POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL